

		Listening	Speaking	Reading	Writing	
外部模試指標	嘉穂高校学習段階	1年次の活動の基本となる能力	未知単語は、CD等のモデル音声を実況して発音できる。	70語程度で書かれた平易な文に含まれる未知語(句)の意味について、辞書を使いながらであれば大まかな推測ができる。 辞書を引いて、本文に相応しい単語の意味を選ぶことができる。 辞書を引いて、本文に相応しい熟語を探し出すことができる。 基本的な動詞・助動詞とその意味を理解できている。 基本的な不規則動詞の意味と活用形を理解できている。 基本時制と態の概念を理解できている。 基本的な動詞の複数の意味を理解できている。	日々の単語テストで綴りと音を意識して8割以上正解できる。 日々の暗唱例文テストで綴りや語法を意識して8割以上正解できる。	
		基本的なクラスルームイングリッシュがわかり、教師の指示の通りに動くことができる。 教科書の英文を1文ずつであれば、内容を理解できる。 教科書の内容について、音声CDによる段落ごとのYES/No questionを聞き取ることができる。 教科書の内容について、音声CDによる段落ごとの簡単な5 W1H questionを聞き取ることができる。	基本的なクラスルームイングリッシュがわかり、教師の指示の通りに動ける。 発音や抑揚を意識して音読することができる。 短い文や意味のまとまりごとであれば、音声CDとほぼ同時に音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見などいくつかの文章を暗唱することができる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionに簡単な英語で答えられる。 教科書の内容について、段落ごとの簡単な5W1H questionに簡単な英語で答えられる。	70語程度で書かれた文章を、辞書を用いてゆっくり読めば、段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 1文が短く、単純な構文で書かれた英文を、日本語に訳さなくても、内容を理解できる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 穴埋め式要約文を完成することができる。	教科書の重要構文や、重要な筆者の意見についての一文を日本語をもとにして再生できる。 教科書の内容や、筆者の意見に対する自分のコメントを、理由を添えて3文程度の簡単な英語で辞書を使わずに書くことができる。	
GTEC GRADE 3	英検 準2級(約6割合格)	1年前半	教科書	活動全般	教科書	教科書
		活動全般	活動全般	語彙・文構造	活動全般	活動全般
1年後半	教科書	教科書の英文を2～3文程度ずつであれば、内容を理解できる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionを聞き取ることができる。 教科書の内容について、段落ごとの簡単な5W1H questionを聞き取ることができる。	発音や抑揚を意識して音読することができる。 短い文や意味のまとまりごとであれば、音声CDとほぼ同時に音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見などいくつかの文章を暗唱することができる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionに簡単な英語で答えられる。 教科書の内容について、段落ごとの簡単な5W1H questionに簡単な英語で答えられる。	70語程度で書かれた文章を、辞書を用いてゆっくり読めば、段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 1文が短く、単純な構文で書かれた英文を、日本語に訳さなくても、内容を理解できる。 各段落のトピックセンテンス(主張文)を見つけることができる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 穴埋め式要約文を完成することができる。	教科書の重要構文や、重要な筆者の意見についての一文を日本語をもとにして再生できる。 教科書の内容や、筆者の意見に対する自分のコメントを、理由を添えて5文程度の簡単な英語で辞書を使わずに書くことができる。	
		学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTが話す短い会話を、ゆっくりであればおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第1問形式の計算や論理思考を必要とする短い設問に答えることができる。 センター試験リスニング第3問A形式(50語程度の対話)に慣れる。 センター試験リスニング第3問B形式(100～150語程度の対話)に慣れる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に5割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての短い会話を聞いて、それについての簡単な質問に答えることができる。 ゆっくりと話された内容に相応等の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 コミュニケーション活動の中で、自分の質問に対する相手の答えに相応等の反応ができる。 聞き手を意識して人前で話すことに慣れる。 学校生活・身近な社会の話題について、原稿があれば、1分間程度、英語で話すことができる。	名詞と動詞を意識できる。 主部と述部の判別ができる。 単語帳前半の基本的な単語の意味をほぼ認知できる。英語→日本語 単語帳前半の基本的な単語を綴りと音を意識して7割以上書くことができる。日本語→英語	自分の興味関心のある事柄について3～5文(50語程度)の簡単な英語で書くことができる。 エッセイ形式(序論・本論・結論)を学習し、慣れる。 段落内構成(主張・支持文)を学習し、慣れる。 英作文コンテストのエッセイ(250語以上)を日本語のアウトラインをもとにして、辞書を用いて書くことができる。	
1年後半	活動全般	教科書の英文を2～3文程度ずつであれば、内容を理解できる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionを聞き取ることができる。 教科書の内容について、段落ごとの簡単な5W1H questionを聞き取ることができる。	発音や抑揚を意識して音読することができる。 短い文や意味のまとまりごとであれば、音声CDとほぼ同時に音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見などいくつかの文章を暗唱することができる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionに簡単な英語で答えられる。 教科書の内容について、段落ごとの簡単な5W1H questionに簡単な英語で答えられる。	70語程度で書かれた文章を、辞書を用いてゆっくり読めば、段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 1文が短く、単純な構文で書かれた英文を、日本語に訳さなくても、内容を理解できる。 各段落のトピックセンテンス(主張文)を見つけることができる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 穴埋め式要約文を完成することができる。	教科書の重要構文や、重要な筆者の意見についての一文を日本語をもとにして再生できる。 教科書の内容や、筆者の意見に対する自分のコメントを、理由を添えて5文程度の簡単な英語で辞書を使わずに書くことができる。	
		学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTが話す短い会話を、ゆっくりであればおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第1問形式の計算や論理思考を必要とする短い設問に答えることができる。 センター試験リスニング第3問A形式(50語程度の対話)に慣れる。 センター試験リスニング第3問B形式(100～150語程度の対話)に慣れる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に5割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての短い会話を聞いて、それについての簡単な質問に答えることができる。 ゆっくりと話された内容に相応等の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 コミュニケーション活動の中で、自分の質問に対する相手の答えに相応等の反応ができる。 聞き手を意識して人前で話すことに慣れる。 学校生活・身近な社会の話題について、原稿があれば、1分間程度、英語で話すことができる。	主部と述部の判別ができる。 名詞や動詞と修飾語を意識して区別できる。 動詞を含む熟語に気づくことができる。 単語帳後半の単語の意味を7割以上認知できる。英語→日本語	自分の興味関心のある事柄について5～7文(50語以上)の簡単な英語で書くことができる。 エッセイ形式(序論・本論・結論)を意識して書くことに慣れる。 段落内構成(主張・支持文)を意識して書くことに慣れる。	

		Listening	Speaking	Reading	Writing		
外部模試指標	嘉穂高校学習段階	2年次の活動の基本となる能力	未知単語について、CD等のモデル音声在必確認する習慣ができています。 1年次に教科書・単語帳で学習した単語は、音声CD(150wpm程度)の速さで話される英語の中においてほぼ聞き取れる。 音の連結や、欠落等について理解ができています。 聞き取った単語や短い文の意味をあまり時差なく理解できる。 ある程度話の内容を推測しながら音声CDや教員の発話を聞くことができる。 必要に応じてメモを取りながら聞くことができる。	未知単語は、CD等のモデル音声を真似て発音できる。 1年次に教科書・単語帳で学習した単語は、5割以上英語にできる。 1年次に暗唱テスト等で学習した英文は、5割以上口頭で英語にできる。	教科書に含まれる未知語(句)の意味について、大まかな推測ができる。 辞書を引いて、本文に相応しい単語の意味を選ぶことができる。 辞書を引いて、本文に相応しい熟語を探し出すことができる。 基本的な準動詞の使い方が理解できている。 基本的な関係詞の使い方が理解できている。 基本的な修飾語句の使い方が理解できている。 段落ごとのトピックセンテンス(主張文)の概念が理解できている。	日々の単語テストで綴りと音を意識して8割以上正解できる。 日々の暗唱例文テストで綴りや語法を意識して8割以上正解できる。	
		教科書の英文の音声CDを聞いて、段落ごとであれば大まかに内容を理解することができる。 段落内の各文同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 各段落同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 教科書の内容について、音声CDによる段落ごとのYES/No questionを聞き取ることができる。 教科書の内容について、音声CDによる段落ごとの簡単な5W1H questionを聞き取ることができる。	発音や抑揚だけでなく、聞き手に伝えることを意識して音読することができる。 短い文や意味のまとまりごとであれば、CD音声のすぐ後に続けて音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見などいくつかの文章を暗唱することができる。 教科書の内容について、段落ごとのYES/No questionに答えられる。 教科書の内容について、段落ごとの5W1H questionに答えられる。 自分が書いた要約文をクラスで口頭発表できる。	90～100wpmで読んで、辞書を使わずに段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 単純な構文で書かれた英文は、日本語に訳さなくても、辞書を使わずに内容を理解できる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 各段落のトピックセンテンス(主張文)と筆者の主張を読み取ることができる。	教科書の重要構文や、重要な筆者の意見についての一文を日本語をもとにして再生できる。 教科書本文を利用しながら、要約文を書くことができる。 教科書の内容や、筆者の意見に対する自分のコメントを、理由を添えて5～7文程度の簡単な英語で辞書を使わずに書くことができる。		
GTEC GRADDE 3	英検 準2級(約8割合格)	2年前半	教科書	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTの発話をおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第1問形式の計算や論理思考を必要とする短い設問に8割以上正解できる。 センター試験リスニング第2問形式(30語程度の対話)に慣れる。 対話の流れを推測して、相手の発話にどう答えるかを判断する設問に6割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての短い会話を聞いて、簡単な質問に答えることができる。 150～160wpmで話された内容に相程度の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 コミュニケーション活動の中で、自分の質問に対する相手の答えに相程度の反応ができる。 自分が書いたエッセイを聞き手を意識して口頭発表できる。	内容理解	教科書
			活動全般	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTの発話をおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第3問A形式(50語程度の対話)の設問に7割以上正解できる。 センター試験リスニング第3問B形式(100～150語程度の対話)の設問に7割以上正解できる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に7割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての短い会話を聞いて、簡単な質問に答えることができる。 150～160wpmで話された内容に相程度の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 自分の質問に対する相手の答えに相程度の反応ができる。 自分が書いたエッセイや意見文を聞き手を意識して口頭発表できる。	語彙・文構造	活動全般
GTEC GRADDE 4	英検 2級(約5割合格)	2年後半	教科書	教科書の英文の音声CDを各パート(数段落)ごとに、大まかな内容を理解できる。 段落内の各文同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 各段落同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionが聞き取れる。 教科書の内容について、パートごとの簡単な5W1H questionが聞き取れる。	発音や抑揚だけでなく、聞き手に伝えることを意識して音読することができる。 内容が理解できた文は、やや長めの文でも、CD音声のすぐ後に続けて音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見を暗唱することができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionに答えられる。 教科書の内容について、パートごとの簡単な5W1H questionに答えられる。 自分が書いた要約文をクラスで口頭発表できる。	内容理解	教科書
			活動全般	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTが話す短い会話をとおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第3問A形式(50語程度の対話)の設問に7割以上正解できる。 センター試験リスニング第3問B形式(100～150語程度の対話)の設問に7割以上正解できる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に7割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての短い会話を聞いて、簡単な質問に答えることができる。 150～160wpmで話された内容に相程度の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 自分の質問に対する相手の答えに相程度の反応ができる。 自分が書いたエッセイや意見文を聞き手を意識して口頭発表できる。	語彙・文構造	活動全般

		Listening	Speaking	Reading	Writing	
外部模試指標	嘉穂高校学習段階	3年次の活動の基本となる能力	未知単語について、CD等のモデル音声を必ず確認する習慣ができています。 2年次に教科書・単語帳で学習した単語は、音声CD(150wpm程度)の速さで話される英語の中において聞き取れる。 音の連結や、欠落等について理解ができています。 聞き取った単語や短い文の意味をほとんど時差なく理解できる。 ある程度話の内容を推測しながら音声CDや教員の発話を聞くことができる。 必要に応じてメモを取りながら聞くことができる。	未知単語は、CD等のモデル音声を真似て発音できる。 2年次に教科書・単語帳で学習した単語は、7割以上英語にできる。 2年次に暗唱テスト等で学習した英文は、7割以上口頭で英語にできる。	教科書に含まれる未知語(句)の意味について、大まかな推測ができる。 辞書を引いて、本文に相応しい単語の意味を選んだり、熟語を探し出すことができる。 準動詞の種類と使い方が理解できている。 関係詞の種類と使い方が理解できている。 修飾語句の種類と使い方が理解できている。 比較・仮定法概念と基本的な重要構文を理解している。	筆者の主張を自分の英語で再生する習慣が身についている。 学習した正しい英文を上手に利用して、自己表現する習慣が身についている。
		英検 2級(約6割合格)	3年前半	教科書の英文の音声CDを各パート(数段落)ごとに、大まかな内容を理解できる。 段落内の各文同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 各段落同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionが聞き取れる。 教科書の内容について、パートごとの簡単な5WIH questionが聞き取れる。	発音や抑揚だけでなく、聞き手に確実に伝わる工夫をして音読することができる。(声の大きさ・ポーズ等) 内容が理解できた文は、やや長めの文でも、CD音声のすぐ後に続けて音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見を暗唱することができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionに答えられる。 教科書の内容について、パートごとの簡単な5WIH questionに答えられる。 自分が書いた要約文をクラスで口頭発表できる。	110~120wpmで読んで、辞書を使わずに段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 複雑な構文で書かれた英文も、意味のまとまりごとに理解し、完全な日本語に訳さなくても、辞書を使わずに内容を理解できる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 各段落のトピックセンテンス(最も重要な一文)と筆者の主張を読み取り、要約文を作ることができる。
GTEC GRADE 4	英検 2級(約8割合格)	活動全般	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についてのALTIによる説明(100語程度)をおおよそ(8割程度)理解センター試験リスニング第4問A形式(100語程度の説明)に慣れる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に7割以上正解できる。	学校生活・日常生活・身近な社会の話題についての説明(100語程度)を聞いて、簡単な質問に答えることができる。 150~160wmpで話された内容に相槌等の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 コミュニケーション活動の中で、自分の質問に対する相手の答えに相槌等の反応ができる。 自分が書いたエッセイや意見文を聞き手に確実に伝わる工夫をして口頭発表できる。(声の大きさ・ポーズ等) 自分の発表内容に対する聞き手からのQ&Aに適切に対応できる。	主部と述部の判別ができる。 名詞や動詞と修飾語を区別して、文構造が理解できる。 比較や仮定法、基本的な重要構文が含まれる文の内容が理解できる。 単語帳前半の単語を綴りと音を意識してほぼ全て書くことができる。日本語⇄英語	身近な社会の話題について約30分で、80~100語程度のエッセイを辞書を使わずに書くことができる。 エッセイ形式(序論・本論・結論)を意識して書くことができる。 段落内構成(主張・支持文)を意識して書くことができる。 自分や友達のエッセイの基本的な添削(セルフチェック)ができる。 英作文コンテストのエッセイ(400語以上)を日本語のアウトラインをもとにして、辞書を用いて書くことができる。
		教科書	教科書	教科書の英文の音声CDを各パート(数段落)ごとに内容を理解できる。 段落内の各文同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 各段落同士の論理的関係を推測しながら音声CDを聞くことができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionが聞き取れる。 教科書の内容について、パートごとの簡単な5WIH questionが聞き取れる。	発音や抑揚だけでなく、聞き手に確実に伝わる工夫をして音読することができる。(声の大きさ・ポーズ等) 内容が理解できた文は、やや長めの文でも、CD音声のすぐ後に続けて音読することができる。 教科書の重要構文や、重要な筆者の意見を暗唱することができる。 教科書の内容について、パートごとのYES/No questionに答えられる。 教科書の内容について、パートごとの5WIH questionに答えられる。 自分が書いた要約文をクラスで口頭発表できる。	120~150wpmで読んで、辞書を使わずに段落ごとの大まかな内容をとらえることができる。 複雑な構文で書かれた英文も、意味のまとまりごとに理解し、完全な日本語に訳さなくても、辞書を使わずに内容を理解できる。 簡単なT/F問題やQ&Aには、その答えの根拠となる箇所を挙げてほぼ正解できる。 各段落のトピックセンテンス(主張文)と筆者の主張を読み取り、要約文を作ることができる。
		活動全般	学校生活・身近な社会の話題についてのALTIによる説明(100~200語程度)をおおよそ(8割程度)理解できる。 センター試験リスニング第4問A形式(100語程度の説明)の設問に8割以上正解できる。 センター試験リスニング第4問B形式(200語程度の説明)の設問に6割以上正解できる。 予め聞くポイントが絞られた設問や、答えとなる選択肢を与えられた設問に7割以上正解できる。	学校生活・身近な社会の話題についての説明(200語程度)を聞いて、簡単な質問に答えることができる。 聞き取った内容を要約して、自分の英語で表現できる。 160~180wmpで話された内容に相槌等の反応や、簡単な聞き返し・質問ができる。 自分が書いたエッセイや意見文を聞き手に確実に伝わる工夫をして口頭発表できる。(ポーズ・アイコンタクト等) 自分の発表内容に対する聞き手からのQ&Aに適切に対応できる。	主部と述部の判別ができる。 名詞や動詞と修飾語を区別して、文構造が理解できる。 比較や仮定法、基本的な重要構文が含まれる文の内容が理解できる。 単語帳後半の単語の意味をほぼ全て認知できる。英語→日本語 単語帳後半の単語を7割以上書くことができる。日本語→英語	身近な社会の話題について約30分で、100~120語程度のエッセイを辞書を使わずに書くことができる。 エッセイ形式(序論・本論・結論)を意識して書くことができる。 段落内構成(主張・支持文)を意識して書くことができる。 自分や友達のエッセイの基本的な添削(セルフチェック)ができる。